

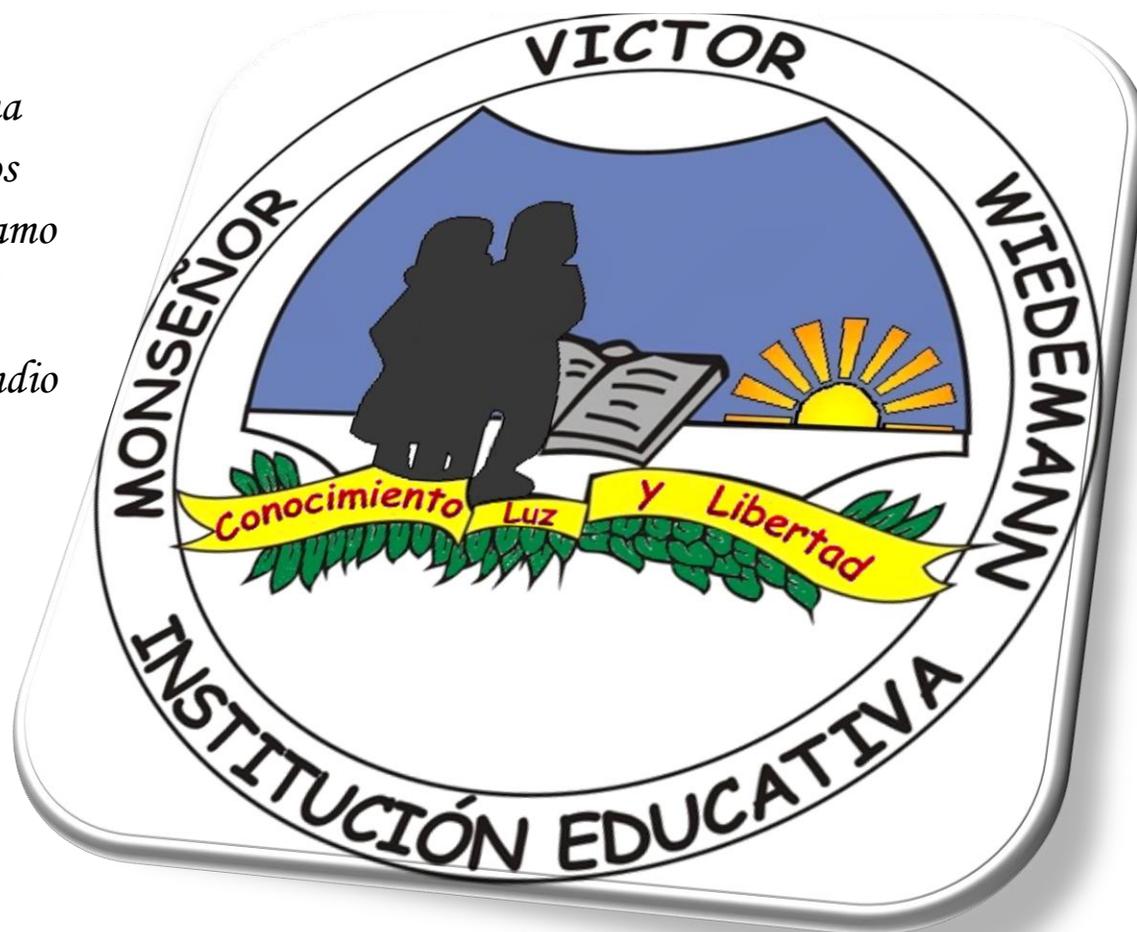
SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPIO DE MEDELLÍN

## PLAN DE ESTUDIOS

### COMPONENTE DE FORMACION HUMANA

*“La Tierra no es una  
herencia de nuestros  
padres, sino un préstamo  
de nuestros hijos”*

*Proverbio indio*





SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPIO DE MEDELLÍN

# PLAN DE ESTUDIOS

COMPONENTE FORMACION HUMANA

CIENCIAS SOCIALES

CICLO 2 (4º - 5º)

DOCENTES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

| NOMBRE                   | CICLO     | TITULO                           | CORREO ELECTRÓNICO     |
|--------------------------|-----------|----------------------------------|------------------------|
| Luz Stella Zapata Laínez | 2 (4º-5º) | Licenciada en Educación Especial | luxeslain2000@yahoo.es |



ESTANDARES

CICLO 2 (4° - 5°)

| COMPONENTE<br>VERBO | 1.<br>ME APROXIMO AL<br>CONOCIMIENTO<br>COMO CIENTÍFICO<br>(A) SOCIAL | 2.<br>RELACIONES CON<br>LA HISTORIA Y<br>LAS CULTURAS | 3.<br>RELACIONES<br>ESPACIALES Y<br>AMBIENTALES | 4.<br>RELACIONES ÉTICO-<br>POLÍTICAS  | 5.<br>DESARROLLO<br>COMPROMISOS<br>PERSONALES Y<br>SOCIALES |
|---------------------|---|---|---|---|---|
| Utilizo             |   |   |   | Diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales). |   |
|                     |   |   |   | Diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.  |   |



|                   |   |   |   |  |   |
|-------------------|---|---|---|--|---|
| <b>Establezco</b> | Relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.              | Algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y Exploraciones de la actualidad. | Características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océano). | Algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal). | Asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. |
|                   |   |   |   |  | debates y discusiones.  |
| <b>Me ubico</b>   | En el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).                                |   |   |  |   |
| <b>Reconozco</b>  | Diversas formas de representación de la Tierra. Y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. | algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y          | y respeto diferentes puntos de vista. Situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los                   | que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo,                                  |   |



|                                     |  |   |  |  |   |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
|                                     | <p>Describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>                          | <p>modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito).</p> | <p>rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas. La diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad.</p> | <p>ubicación geográfica, aspectos económicos).</p> |   |
|                                     | <p>Factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.</p> |   |  |  |   |
| <p><b>Identifico y describo</b></p> | <p>las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p>   | <p>Las características y funciones básicas de organizaciones</p>  |  |  | <p>y explico fenómenos sociales y Económicos que permitieron el paso del nomadismo al</p> |



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>Formas de medir el tiempo y las relaciones con las actividades de las personas. Los principales recursos naturales (renovables y no renovables).</p> | <p>sociales y políticas de mi entorno. situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.</p> |  |  | <p>sedentarismo (agricultura, división del trabajo).</p>   |
|  |   |  |  |  | <p>características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas (banda, clan, tribu).</p> |





|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | Factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. Mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. |  |  | Algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo. describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. |
|  |  | Normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.  |  |  |  |





|                |   |   |   |  |  |
|----------------|---|---|---|--|--|
| <b>Comparo</b> | actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. | Las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro colombianos, municipio). | mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. |  | Características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.                        |
|                |   |   |   |  | Características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. |
|                |   |   |   |  | Los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.                |





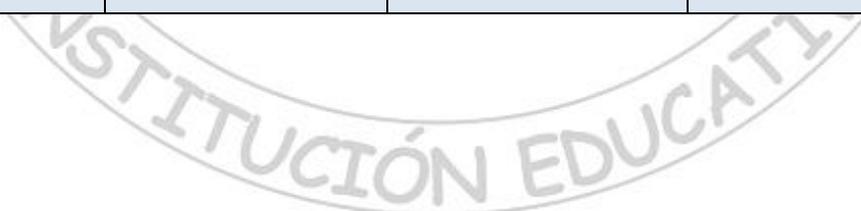
|                  |  |  |   |  |   |
|------------------|--|--|---|--|---|
|                  |  |  |   |  | y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia.). |
| <b>Respeto</b>   |  |  | -mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión).   |  |   |
| <b>Participo</b> |  |  | En actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.  |  |   |
|                  |  |  | En la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio.). |  |   |



|               |  |  |   |  |  |
|---------------|--|--|---|--|--|
| <b>Cuido</b>  |  |  | Mi cuerpo y mis relaciones con los demás. el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.                |  |  |
| <b>Uso</b>    |  |  | Responsablemente e los recursos (papel, agua, alimentos).   |  |  |
| <b>Valoro</b> |  |  | Aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. |  |  |
| <b>Hago</b>   |  |  |   | Preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos). |  |



|                  |  |  |  |   |   |
|------------------|--|--|--|---|---|
| <b>Planteo</b>   |  |  |  | conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.  |   |
| <b>Organizo</b>  |  |  |  | La información obtenida utilizando cuadros, gráficas y la archivo en orden.   |   |
| <b>Reviso</b>    |  |  |  | mis conjeturas iniciales.   |   |
| <b>Doy</b>       |  |  |  | crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escrita). |   |
| <b>Relaciono</b> |  |  |  |   | estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. |





**HABILIDADES DEL PENSAMIENTO (Taxonomía del Bloom)**

| <b>CONCEPTUALES (SABER)</b>  | <b>PROCEDIMENTALES (HACER)</b>  | <b>ACTITUDINALES (SER)</b>   |
|--|---|--|
| Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.  | Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. | Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.  |
| • Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.                        | Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas).          | Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión).   |
| Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.                        | Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.   | Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.                                       |
| Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. | Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.   | Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio). |
| Identifico las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.                               | Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.   | Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.  |
| Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).                                      | Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.  | Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.   |



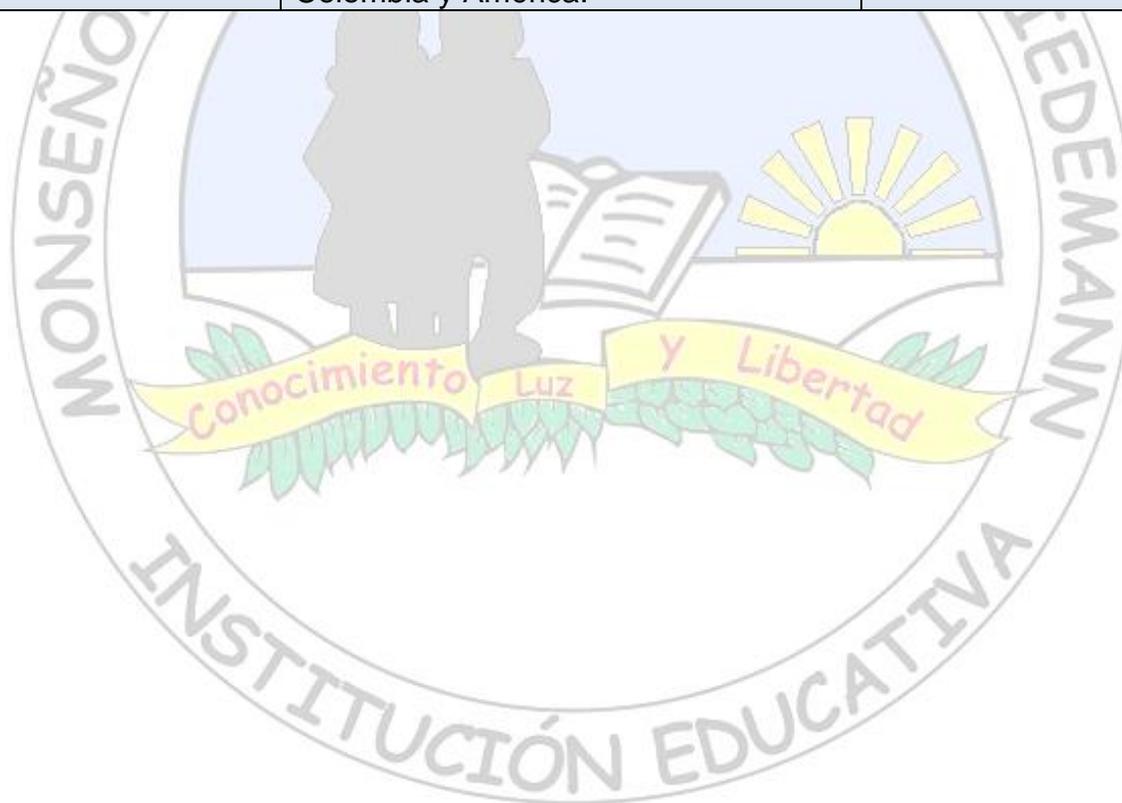
|  |  |   |
|--|--|---|
| Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.  | Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  | Valoro las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.  |
| Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.  | Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.                                     | Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos).   |
| Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afro colombianos, municipio...). | Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.                                    | Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.  |
| Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.   | Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad) y propongo formas de cambiarlas. | Me intereso como ciudadano de las situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. |
| Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afro colombianos, municipio).                          | Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos).                                  | Me intereso por las diferentes formas de organización propias de los grupos pequeños, con las de los grupos más grandes.  |
| • Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.   | Clasifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.  | Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>• Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.</p>   | <p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales).</p> | <p>Utilizo para mi bienestar las normas que me ayudan a vivir en comunidad.</p>  |
| <p>Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad.</p>   | <p>Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p>   | <p>Valoro la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad.</p>  |
| <p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos).</p> | <p>Reviso mis conjeturas iniciales.</p>  | <p>Me intereso por los diferentes aspectos a lo largo del tiempo en lo económico y geográfico.</p>                     |
| <p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo.).</p>                            | <p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>  | <p>Aprendo a investigar y hacer creativo e innovador como parte de mi crecimiento personal.</p>                        |
| <p>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.</p>   | <p>Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, qué libros leí, qué dibujos comparé, cito información de fuentes escritas).</p>              | <p>Valoro el crecimiento personal que voy teniendo.</p>  |
| <p>Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.</p>                             | <p>Aplico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el Medioevo.</p>   | <p>Me intereso por los propósitos y aspectos básicos de funcionamiento de las organizaciones coloniales españolas.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p>               | <p>Establezco algunas relaciones entre exploraciones de la antigüedad y el Medioevo y exploraciones de la actualidad.</p>  | <p>Valoro los aporte de los grupos sociales antiguos y los avances actuales en mejoramiento de la calidad de vida.</p> |
| <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia.).</p> | <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> | <p>Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.</p>                     |





PLAN DE ESTUDIOS

**CICLO 2 (4° - 5°)**

Al terminar el ciclo 2 (4° - 5°), los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Víctor Wiedemann estará en capacidad de reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

**GRADO 4°**

Reconocer a Colombia como un país diverso en sus manifestaciones étnicas, económicas, geográficas, políticas e históricas, mediante la elaboración de ejercicios de comparación y contraste que permitan la comprensión y el reconocimiento de la diferencia y la búsqueda de una convivencia pacífica.

**GRADO 5°**

Determinar la importancia que cobra el reconocimiento del medio y el estudio de los contextos socioculturales, histórico-políticos y económicos, en la explicación de la organización y el funcionamiento del Estado colombiano.



**COMPETENCIAS DEL COMPONENTE**

| <p><b>AUTONOMIA</b><br/>Competencia 1<br/>(C1)</p>   | <p><b>AXIOLOGIA</b><br/>Competencia 2<br/>(C2)</p>   | <p><b>CREATIVIDAD</b><br/>Competencia 3<br/>(C3)</p>   | <p><b>PENSAMIENTO CRITICO REFLEXIVO</b><br/>Competencia 4<br/>(C4)</p>  | <p><b>RELACION CON LA TRASCENDENCIA</b><br/>Competencia 5<br/>(C5)</p>   | <p><b>COMPETENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS</b><br/>Competencia 6<br/>(C6)</p>  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.</p> | <p>Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.</p> | <p>Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.</p> | <p>Analiza de forma crítica reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.</p> | <p>Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.</p> | <p>Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno.</p> |



| <b>NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA</b>                                      |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
| <b>CONOCIMIENTO (N1)</b>  |   |   |  |   |   |
| Conoce el concepto de autonomía.<br>(1.1)   | Distingue el concepto de axiología.<br>(1.2)              | Distingue el concepto de creatividad.<br>(1.3)                            | Conoce características del pensamiento crítico científico.<br>(1.4)      | Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia.<br>(1.5) | Determina el concepto de competencia ciudadana a partir de sus experiencias.<br>(1.6) |
| <b>COMPRENSIÓN (N2)</b>   |   |   |  |   |   |
| Comprende el concepto de autonomía como capacidad para tomar decisiones.<br>(2.1) | Juzga el concepto de axiología.<br>(2.2)                  | Deduce el concepto de creatividad.<br>(2.3)                               | Juzga el concepto de pensamiento crítico científico.<br>(2.4)            | Explica el concepto de espiritualidad y trascendencia.<br>(2.5)       | Explica que son competencias ciudadanas.<br>(2.6)                                     |
| <b>APLICACIÓN (N3)</b>  |   |   |  |   |   |
| Aplica el concepto de autonomía en sus actividades cotidianas.<br>(3.1)           | Modifica positivamente el concepto de axiología.<br>(3.2) | Obtiene el concepto de creatividad a partir de sus experiencias.<br>(3.3) | Resuelve problemas aplicando el pensamiento crítico científico.<br>(3.4) | Aplica el concepto de espiritualidad y de trascendencia.<br>(3.5)     | Resuelve problemas a partir de sus vivencias ciudadanas.<br>(3.6)                     |



| <b>ANÁLISIS (N4)</b>  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Analiza la importancia de la autonomía en la toma de decisiones.<br>(4.1) | Describe la axiología como capacidad de abstracción.<br>(4.2)        | Explica el concepto de creatividad.<br>(4.3)                 | Expone situaciones problemas de manera crítica y científica .<br>(4.4)     | Señala la importancia de la espiritualidad y la trascendencia.<br>(4.5) | Infiere las competencias ciudadanas a partir de sus vivencias.<br>(4.6) |
| <b>SÍNTESIS (N5)</b>  |  |  |  |   |   |
| Sintetiza las características principales como ser autónomo.<br>(5.1)     | Generaliza el concepto de axiología.<br>(5.2)                        | Propone nuevas herramientas creativas.<br>(5.3)              | Produce soluciones ante problemas de manera crítica y científica.<br>(5.4) | Proyecta los conceptos de espiritualidad y trascendencia.<br>(5.5)      | Valora la importancia de las competencias ciudadanas.<br>(5.6)          |
| <b>EVALUACIÓN (N6)</b>  |  |  |  |   |   |
| Evalúa el por qué la autonomía es importante para su vida.<br>(6.1)       | Integra el concepto de axiología a sus actividades diarias.<br>(6.2) | Reafirma actitudes creativas en sus construcciones.<br>(6.3) | Planea distintas soluciones de manera crítica y científica.<br>(6.4)       | Opina sobre los conceptos de espiritualidad y trascendencia.<br>(6.5)   | Sustenta la importancia de las competencias ciudadana.<br>(6.6)         |



| ESTANDARES POR GRADO Y PERIODO<br>GRADO 4°   |   |  |  |
|--|---|--|--|
| PERIODOS   |   |  |  |
| Periodo 1  | Periodo 2   | Periodo 3  | Periodo 4  |
| 1. Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.             | 3. Identifico al planeta Tierra como la casa que debemos cuidar y descubro el sentido como seres planetarios. | 4. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos). | 6. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. |
| 2. Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia (ramas del poder público) en diferentes épocas. |   | 5. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.                 | 7. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia).             |
|  |   |  | 8. Identifico u comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia.  |



| ESTANDARES POR GRADO Y PERIODO<br>GRADO 5°   |  |   |  |
|--|--|---|--|
| PERIODOS   |  |   |  |
| Periodo 1  | Periodo 2  | Periodo 3   | Periodo 4  |
| 1. Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales). | 5. Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero...) y reconozco su impacto en las comunidades. | 7. Identifico la construcción de la identidad nacional a partir del proceso de la independencia reconociendo las características de la población Colombiana.                          | 9. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia, independencia).           |
| 2. Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia (ramas del poder público) en diferentes épocas.   | 6. Reconozco las características generales del territorio Colombiano y como el hombre aprovecha adecuadamente los recursos para el bienestar de todos.   | 8. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género) y propongo formas de cambiarlas. | 10. Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos, en diversas épocas y entornos. |

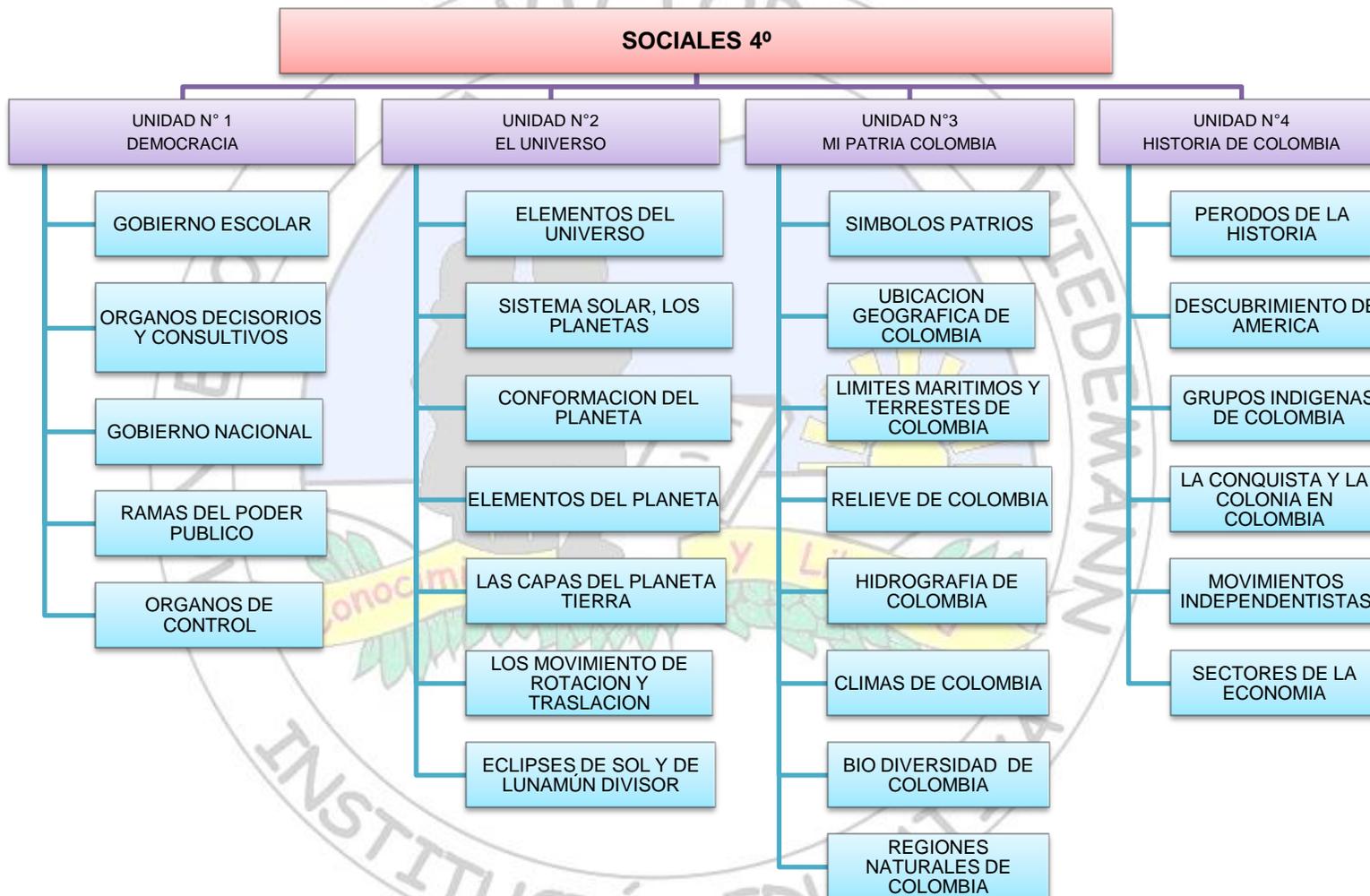


|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>3. Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes casos en los que son vulnerados.</p>   |  |  | <p>11. Organizo y ubico en el tiempo hechos y personajes de la historia del país desde finales del siglo XIX hasta el presente.</p> |
| <p>4. Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales.</p> |  |  |   |





**ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE CIENCIAS SOCIALES GRADO 4°**





| CONTENIDOS GRADO 4º  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Periodo  | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales  |
| Periodo 1º<br><br><b>DEMOCRACIA</b><br><br>Estándar:<br>1,2<br><br>Competencias:<br>1,2,3,4,5,6<br><br>Niveles:<br>(1.6), (2.6),<br>(3.3), (4.6),<br>(5.2), (6.6), | Gobierno Escolar   | Elige el representante de grupo, el personero y demás órganos institucionales.       | Participa activamente de los procesos democráticos de la institución.        |
|  | Manual de Convivencia                                      | Elabora cuadros para diferenciar sus deberes y derechos, a nivel escolar, familiar.  | Reconoce y acepta la diferencia de los demás, manifestando respeto a ellos.  |
|  | Órganos Decisorios y Consultivos                           | Elabora cuadros para diferenciar las funciones de los miembros del gobierno escolar. | Respeta los diferentes miembros del gobierno escolar.                        |
|  | Ramas del Poder Público: Legislativo, Ejecutivo y Judicial | Elabora cuadros conceptuales sobre las funciones de cada rama del poder público.     | Valora las funciones de cada miembro del gobierno nacional.                  |
|  | Organismos de Control                                      |  |  |
| Periodo 2º<br><br><b>EL UNIVERSO</b><br><br>Estándar:<br>3<br><br>Competencias:<br>1,2,3,4,5,6   | Elementos del Universo<br>Sistema Solar: Planetas          | Diseña y elabora gráficos sobre el Universo, el sistema solar y el Planeta Tierra.   | Valoración de las condiciones astronómicas de nuestro planeta y de Colombia. |
|  | Planeta Tierra: continentes y océanos                      | Elabora maquetas graficando el planeta Tierra.                                       | Reconoce los cuidados con el medio ambiente.                                 |
|  | Capas y Movimientos de la Tierra                           | Grafica las capas y movimientos del Planeta Tierra.                                  | Valora las capas y movimiento de la Tierra.                                  |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Niveles:<br/>(4.1),(4.2)<br/>(5.3)(5.1)<br/>(5.3) (5.5)<br/>(6.2)(6.4)</p>   | <p>Eclipses de Sol y de Luna</p>   | <p>Realiza consultas sobre los diferentes tipos de eclipses.</p>  | <p>Se asombra frente a la ocurrencia de los eclipses de Sol y de Luna.</p>  |
| <p>Periodo 3º<br/><br/><b>MI PATRIA COLOMBIA</b><br/><br/>Estándar:<br/>4,5<br/><br/>Competencias:<br/>1,2,3,4,5,6<br/><br/>Niveles:<br/>(4.1), (5.1),<br/>(6.1), (4.4),<br/>(5.4), (6.4),<br/>(5.5), (6.6)</p> | <p>Símbolos patrios<br/>Ubicación Geográfica<br/>Limites<br/>Relieve<br/>Hidrografía<br/>Biodiversidad<br/>Regiones Naturales</p>                                  | <p>Elabora mapas y cuadros conceptuales.<br/><br/>Elabora diferentes croquis para el reconocimiento del aspecto físico de Colombia.</p>                 | <p>Valora las riquezas de Colombia.<br/><br/>Cuidado y respeto por el medio ambiente.</p>                                     |
| <p>Periodo 4º<br/><br/><b>HISTORIA DE COLOMBIA</b><br/><br/>Estándar:<br/>6,7,8<br/><br/>Competencias:<br/>1,2,3,4,5,6<br/><br/>Niveles:<br/>(1.4), (2.4),<br/>(3.4), (4.1),<br/>(5.6), (6.5),</p>              | <p>Periodos de la Historia<br/>Grupos Indígenas<br/>Descubrimiento de América<br/>Conquista y Colonia<br/>Movimiento Independentista<br/>Sector de la Economía</p> | <p>Elabora de cuadros comparativos ubicando diferentes culturas indígenas.<br/><br/>Elabora mapas ubicando el proceso de la conquista y la colonia.</p> | <p>Valora el descubrimiento como acción impulsante para el desarrollo social, económico y cultural de nuestro continente.</p> |



| INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO 4°  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| PERIODO \ NIVEL  | NIVEL SUPERIOR  | NIVEL ALTO  | NIVEL BÁSICO  | NIVEL BAJO   |
| <b>PERIODO 1</b><br>Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno | Participa activamente de la democracia escolar, relacionándolo con el Estado Colombiano.          | Participa de la democracia escolar, relacionándolo con el Estado Colombiano.        | Participa en algunas ocasiones de la democracia escolar, relacionándolo con el Estado Colombiano. | Se le dificulta participa de la democracia escolar.  |
|  | Reconoce e identifica correctamente los órganos que integran el gobierno escolar.                 | Reconoce e identifica los órganos que integran el gobierno escolar.                 | Identifica algunos de los órganos que integran el gobierno escolar                                | Confunde los órganos que integran el gobierno escolar.   |
|  | Elabora correctamente cuadros para diferenciar sus deberes y derechos, a nivel escolar, familiar. | Elabora cuadros para diferenciar sus deberes y derechos, a nivel escolar, familiar. | Elabora pocos cuadros para diferenciar sus deberes y derechos, a nivel escolar, familiar.         | Se le dificulta elaborar cuadros para diferenciar sus deberes y derechos, a nivel escolar, familiar.       |
|  | Comprende y aplica la importancia de los puntos cardinales para una correcta orientación.         | Comprende la importancia de los puntos cardinales para una correcta orientación.    | Comprende algunos puntos cardinales para la orientación   | Presenta dificultad para comprender la importancia de los puntos cardinales para una correcta orientación. |



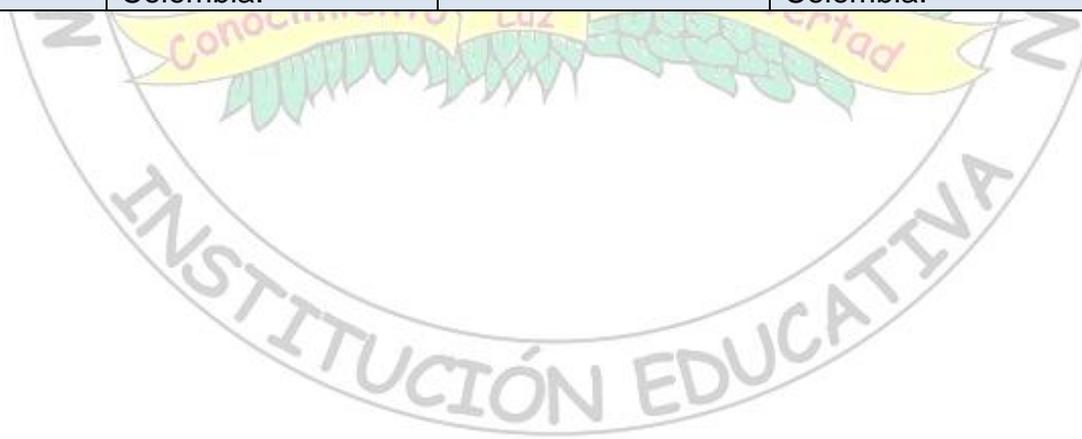
|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p><b>PERIODO 2</b></p> <p>Identifico al planeta Tierra como la casa que debemos cuidar y des cubro el sentido como seres planetarios</p> | <p>Diferencia y relaciona los conceptos de galaxia, sistema solar planeta y satélite.</p>                 | <p>Diferencia los conceptos de galaxia, sistema solar planeta y satélite.</p>                    | <p>Diferencia algunos conceptos de galaxia, sistema solar planeta y satélite.</p>                           | <p>Presenta dificultades para diferenciar y relacionar los conceptos de galaxia, sistema solar planeta y satélite.</p>     |
|   | <p>Representa y explica los movimientos y capas internas y externas del planeta tierra.</p>               | <p>Explica los movimientos y capas internas y externas del planeta tierra.</p>                   | <p>Representa pocos movimientos del planeta tierra.</p>   | <p>Se le dificulta representa los movimientos y las capas del planeta Tierra.</p>  |
|   | <p>Comprende muy bien las ventajas de la posición geográfica y astronómica de Colombia en el planeta.</p> | <p>Comprende las ventajas de la posición geográfica y astronómica de Colombia en el planeta.</p> | <p>Comprende algunas de las ventajas de la posición geográfica y astronómica de Colombia en el planeta.</p> | <p>Confunde las ventajas de la posición geográfica y astronómica de Colombia en el planeta.</p>                            |
|   | <p>Ubica correctamente lugares en un planisferio usando como referencia la longitud y la latitud.</p>     | <p>Ubica lugares en un planisferio usando como referencia la longitud y la latitud.</p>          | <p>Ubica pocos lugares en un planisferio usando como referencia la longitud y la latitud.</p>               | <p>Presenta dificultades en la ubicación de lugares en un planisferio usando como referencia la longitud y la latitud.</p> |
|   | <p>Valora y protege las riquezas ambientales de nuestro país.</p>   | <p>Valora las riquezas ambientales de nuestro país.</p>  | <p>Valora algunas riquezas ambientales de nuestro país.</p>   | <p>Confunde las riquezas ambientales de nuestro país.</p>  |



|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p><b>PERIODO 3</b></p> <p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos)</p> | <p>Diferencia muy bien los conceptos de Estado, de tiempo y de clima.</p>   | <p>Diferencia los conceptos de Estado, de tiempo y de clima.</p>  | <p>Diferencia poco los conceptos de Estado, tiempo y de clima.</p>  | <p>Confunde los conceptos de Estado, de tiempo y de clima.</p>   |
|   | <p>Reconoce y domina la actual división político - administrativa del país.</p>   | <p>Reconoce la actual división político - administrativa del país.</p>                                    | <p>Reconoce algunos departamentos de la división político - administrativa del país.</p>                        | <p>Presenta dificultades en la actual división político - administrativa del país.</p>                         |
|   | <p>Describe muy bien las características físicas del territorio colombiano.</p>   | <p>Describe las características físicas del territorio colombiano.</p>                                    | <p>Describe algunas de las características físicas del territorio colombiano.</p>                               | <p>Se le dificulta reconocer las características físicas del territorio colombiano.</p>                        |
|   | <p>Ubica las regiones geográficas de Colombia y describe sus aspectos: físicos, económico y cultural correctamente.</p> | <p>Ubica las regiones geográficas de Colombia y describe sus aspectos: físicos, económico y cultural.</p> | <p>Ubica algunas regiones geográficas de Colombia y describe pocos aspectos: físicos, económico y cultural.</p> | <p>Confunde las regiones geográficas de Colombia y describe sus aspectos: físicos, económico y cultural.</p>   |
|   | <p>Comprende correctamente las causas y las consecuencias del llamado "Encuentro de dos mundos."</p>                    | <p>Comprende las causas y las consecuencias del llamado "Encuentro de dos mundos".</p>                    | <p>Comprende algunas causas y las consecuencias del llamado "Encuentro de dos mundos".</p>                      | <p>Se le dificulta la comprensión de las causas y las consecuencias del llamado "Encuentro de dos mundos".</p> |

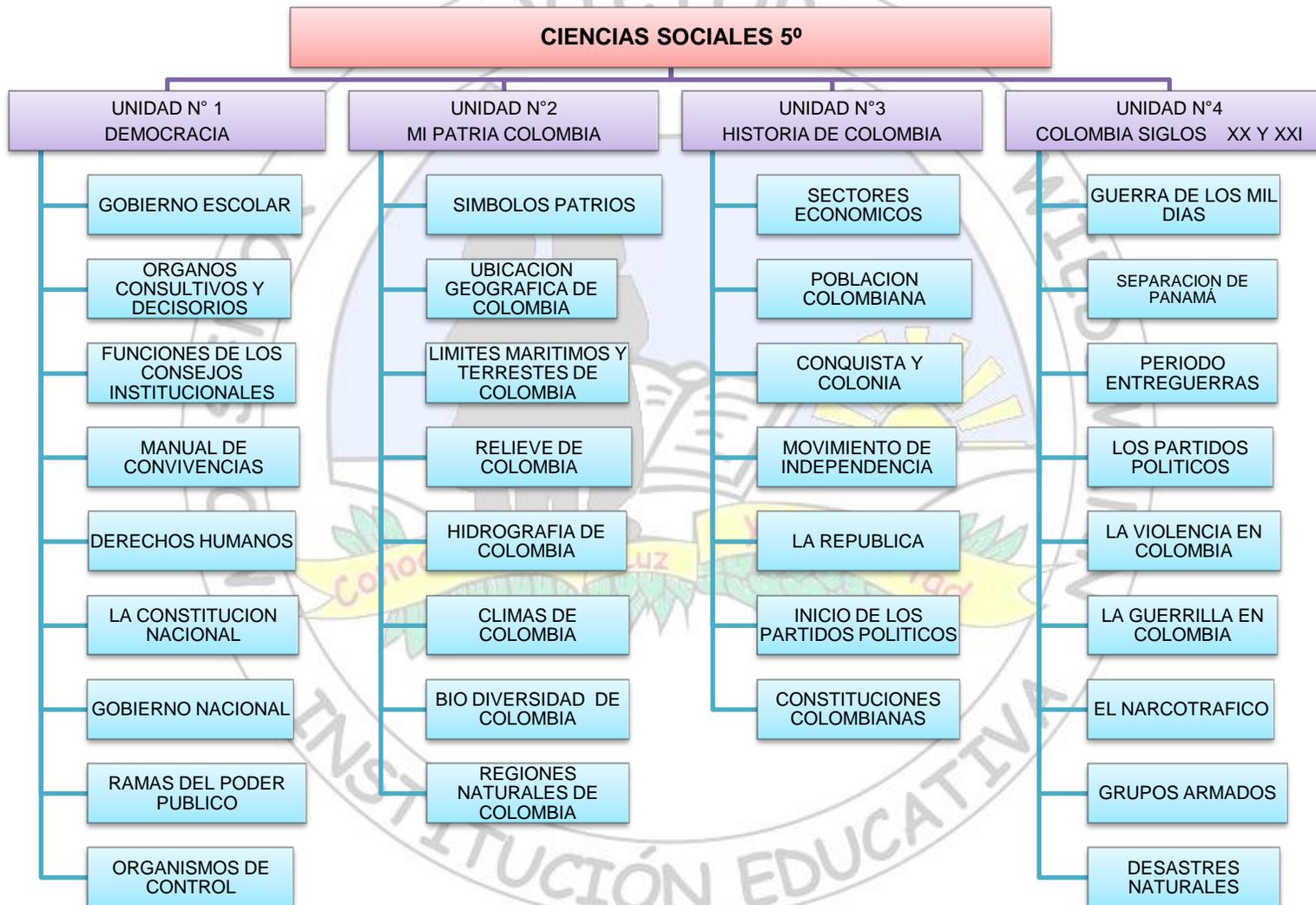


|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>PERIODO 4</b></p> <p>Identifico u comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia.</p> | <p>Reconoce correctamente las diferentes fuentes de la historia colombiana.</p>                                   | <p>Reconoce las diferentes fuentes de la historia colombiana.</p>                                   | <p>Reconoce algunas de las diferentes fuentes de la historia colombiana.</p>                                     | <p>Confunde las diferentes fuentes de la historia colombiana.</p>  |
|   | <p>Ubica las culturas: Azteca, Maya, Inca y Chibcha y describe sus características principales correctamente.</p> | <p>Ubica las culturas: Azteca, Maya, Inca y Chibcha y describe sus características principales.</p> | <p>Ubica algunas culturas: Azteca, Maya, Inca y Chibcha y describe pocas de sus características principales.</p> | <p>Presenta dificultad en la ubicación de las culturas: Azteca, Maya, Inca y Chibcha y confunde sus características principales.</p> |
|   | <p>Identifica muy bien los períodos de la historia de Colombia.</p>   | <p>Identifica los períodos de la historia de Colombia.</p>  | <p>Identifica pocos los períodos de la historia de Colombia.</p>   | <p>Confunde los períodos de la historia de Colombia.</p>   |
|   | <p>Analiza todas las causas de la independencia de Colombia.</p>  | <p>Analiza las causas de la independencia de Colombia.</p>  | <p>Analiza algunas las causas de la independencia de Colombia.</p>   | <p>Confunde las causas de la independencia de Colombia.</p>  |





**ESTRUCTURA CONCEPTUAL DE CIENCIA SOCIALES GRADO 5°**





| CONTENIDOS GRADO 5º   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Periodo   | Conceptuales   | Procedimentales  | Actitudinales   |
| Periodo 1º<br><br><b>DEMOCRACIA</b><br><br>Estándar:<br>1,2,3,4<br><br>Competencias:<br>1,2,3,4,5,6<br><br>Niveles:<br>(1.6), (2.3), (3.3),<br>(4.6), (5.1), (6.4),             | Gobierno Escolar   | Elige el representante de grupo, el personero y demás órganos institucionales.   | Participa activamente de los procesos democráticos de la institución.       |
|   | Manual de Convivencia  | Elabora cuadros para diferenciar sus deberes y derechos, a nivel escolar, familiar.  | Reconoce y acepta la diferencia de los demás, manifestando respeto a ellos. |
|   | Órganos Decisorios y Consultivos   | Elabora cuadros para diferenciar las funciones de los miembros del gobierno escolar.   | Respeto los diferentes miembros del gobierno escolar.                       |
|   | Ramas del Poder Público: Legislativo, Ejecutivo y Judicial Organismos de Control | Elabora cuadros conceptuales sobre las funciones de cada rama del poder público.   | Valora las funciones de cada miembro del gobierno nacional.                 |
| Periodo 2º<br><b>MI PATRIA COLOMBIA</b><br><br>Estándar:<br>5,6<br>Competencias:<br>1,2,3,4,5,6<br><br>Niveles:<br>(1.1), (2.4), (6.1),<br>(3.5), (5.4), (6.2),<br>(5.5), (6.6) | Símbolos patrios   | Elabora mapas y cuadros conceptuales.<br><br>Elabora diferentes croquis para el reconocimiento del aspecto físico de Colombia. | Valora las riquezas de Colombia Cuidado y respeto por el medio ambiente.    |
|   | Ubicación Geográfica   |  |   |
|   | Limites  |  |   |
|   | Relieve  |  |   |
|   | Hidrografía  |  |   |
|   | Biodiversidad  |  |   |
| Regiones Naturales  |  |  |   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Periodo 3°</p> <p><b>HISTORIA DE COLOMBIA</b></p> <p>Estándar:<br/>7,8</p> <p>Competencias:<br/>1,2,3,4,5,6</p> <p>Niveles:<br/>(1.4), (2.6), (3.5),<br/>(4.1), (4.3), (4.5),</p>   | Sectores económicos                      | <p>Elabora mapas, gráficos, carteles, plegables.</p> <p>Investiga temas históricos<br/>Dramatiza hechos y personajes históricos.</p>                    |  |
|  | Población colombiana                     |   |  |
|  | Conquista y colonia                      |   |  |
|  | Movimiento de independencia La República |   |  |
|  | Inicio de los Partidos Políticos         |   |  |
| Constituciones colombianas   |  |   |  |
| <p>Periodo 4°</p> <p><b>COLOMBIA SIGLO XX Y XXI</b></p> <p>Estándar:<br/>9,10,11</p> <p>Competencias:<br/>1,2,3,4,5,6</p> <p>Niveles:<br/>(3.6), (4.1), (4.6),<br/>(5.6), (6.6), (1.4),<br/>(2.4), (3.2), (4.1),<br/>(4.6), (4.5),</p> | Guerra de los mil días                   | <p>Realiza análisis de diversos hechos históricos.</p> <p>Dramatiza personajes históricos<br/>Elabora cuadros sinópticos comparativos y analíticos.</p> | <p>Valora la importancia de la paz nacional.</p> <p>Respetar las ideas ajenas.</p> |
|  | Separación de Panamá                     |   |  |
|  | Periodo entreguerras                     |   |  |
|  | Los partidos políticos                   |   |  |
|  | La violencia en Colombia                 |   |  |
|  | La guerrilla en Colombia                 |   |  |
|  | El narcotráfico                          |   |  |
|  | Grupos armados                           |   |  |
| Desastres naturales  |  |   |  |



| INDICADORES DE DESEMPEÑO GRADO 5°   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| PERIODO \ NIVEL   | NIVEL SUPERIOR   | NIVEL ALTO  | NIVEL BÁSICO   | NIVEL BAJO   |
| <p><b>PERIODO 1</b></p> <p>Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huella que permanecen en las sociedades actuales.</p> | Reconoce e identifica la organización social y política del país, del departamento, del municipio y de la institución. | Reconoce la organización social y política del país, del departamento, del municipio y de la institución. | Reconoce algunos elementos de la organización social y política del país, del departamento, del municipio y de la institución. | Confunde los elementos de la organización social y política del país, del departamento, del municipio y de la institución.       |
|   | Elabora y lidera campañas políticas para la elección de representantes de grupo y personero estudiantil.               | Elabora campañas políticas para la elección de representantes de grupo y personero estudiantil.           | Elabora algunas campañas políticas para la elección de representantes de grupo y personero estudiantil.                        | Presenta dificultad en la elaboración de campañas políticas para la elección de representantes de grupo y personero estudiantil. |
|   | Asume posición crítica ante la participación de otros en discusiones y debates en forma coherente.                     | Asume posición crítica ante la participación de otros en discusiones y debates.                           | Asume posición ante la participación de otros en discusiones y debates.  | Se le dificulta asumir una posición crítica ante la participación de otros en discusiones y debates.                             |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>PERIODO 2</b></p> <p>Reconozco las características generales del territorio Colombiano y como el hombre aprovecha adecuadamente los recursos para el bienestar de todos.</p> | <p>Comprende la importancia de cuidar los recursos naturales apropiadamente.</p>                       | <p>Comprende la importancia de cuidar los recursos naturales.</p>                        | <p>Comprende con limitaciones la importancia de cuidar los recursos naturales.</p>                  | <p>Se le dificulta comprender la importancia de cuidar los recursos naturales.</p>                   |
|  | <p>Localiza astronómica y geográficamente a Colombia correctamente.</p>                                | <p>Localiza astronómica y geográficamente a Colombia.</p>                                | <p>Localiza con limitaciones la posición astronómica y geográficamente a Colombia.</p>              | <p>Confunde los elementos para localizar astronómica y geográficamente a Colombia.</p>               |
|  | <p>Reconoce muy bien las ventajas de la ubicación.</p>   | <p>Reconoce las ventajas de la ubicación.</p>  | <p>Reconoce algunas ventajas de la ubicación.</p>   | <p>Se le dificulta reconocer las ventajas de la ubicación.</p>                                       |
|  | <p>Hace descripciones correctas de las características físicas del territorio colombiano.</p>          | <p>Hace descripciones de las características físicas del territorio colombiano.</p>      | <p>Hace algunas descripciones de las características físicas del territorio colombiano.</p>         | <p>Se le dificulta hacer descripciones de las características físicas del territorio colombiano.</p> |
|  | <p>Valora los distintos trabajos que realizan las personas.</p>  | <p>Conoce los distintos trabajos que realizan las personas.</p>                          | <p>Valora algunos de los distintos trabajos que realizan las personas.</p>                          | <p>Confunde los distintos trabajos que realizan las personas.</p>                                    |
|  | <p>Clasifica correctamente las actividades productivas según el sector económico al que pertenece.</p> | <p>Clasifica las actividades productivas según el sector económico al que pertenece.</p> | <p>Clasifica algunas de las actividades productivas según el sector económico al que pertenece.</p> | <p>Confunde las actividades productivas según el sector económico al que pertenece.</p>              |



|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p align="center"><b>PERIODO 3</b></p> <p>Identifico la construcción de la identidad nacional a partir del proceso de la independencia reconociendo las características de la población Colombiana</p> | Explica en forma clara y precisa los distintos usos que tienen los recursos naturales.               | Explica los distintos usos que tienen los recursos naturales.                           | Explica limitadamente los usos que tienen los recursos naturales.                               | Se le dificulta explicar los distintos usos que tienen los recursos naturales.                   |
|  | Propone variadas formas de cambios en situaciones discriminatorias.                                  | Propone formas de cambios en situaciones discriminatorias.                              | Propone algunas formas de cambios en situaciones discriminatorias.                              | Presenta dificultad al proponer formas de cambios en situaciones discriminatorias.               |
|  | Identifica correctamente las características de la población colombiana.                             | Identifica las características de la población colombiana.                              | Identifica pocas características de la población colombiana.                                    | Confunde las características de la población colombiana.   |
|  | Define muy bien los conceptos claves relacionados con la población: natalidad, mortalidad, densidad. | Define conceptos claves relacionados con la población: natalidad, mortalidad, densidad. | Define algunos conceptos claves relacionados con la población: natalidad, mortalidad, densidad. | Confunde los conceptos claves relacionados con la población: natalidad, mortalidad, densidad.    |
|  | Comprende apropiadamente la conformación histórica de la República de la Nueva Granada.              | Comprende la conformación histórica de la República de la Nueva Granada.                | Comprende limitadamente la conformación histórica de la República de la Nueva Granada.          | Se le dificulta la comprensión de la conformación histórica de la República de la Nueva Granada. |
|  | Explica con propiedad los principios de los partidos políticos.                                      | Explica los principios de los partidos políticos.                                       | Explica algunos principios de los partidos políticos.   | Confunde los principios de los partidos políticos.   |



|   | Relaciona y describe hechos y personajes históricos.  | Relaciona hechos y personajes históricos.  | Relaciona algunos hechos y personajes históricos.  | Confunde hechos y personajes históricos.   |
|---|---|--|--|--|
| <p><b>PERIODO 4</b></p> <p>Organizo y ubico en el tiempo hechos y personajes de la historia del país desde finales del siglo XIX hasta el presente.</p> | Analiza correctamente la importancia de conseguir y mantener la paz nacional.                           | Analiza la importancia de conseguir y mantener la paz nacional.                                | Analiza limitadamente la importancia de conseguir y mantener la paz nacional.                                | Se le dificulta analizar la importancia de conseguir y mantener la paz nacional.   |
|   | Identifica muy bien la separación de Panamá como una de las consecuencias de la guerra de los mil días. | Identifica la separación de Panamá como una de las consecuencias de la guerra de los mil días. | Identifica limitadamente la separación de Panamá como una de las consecuencias de la guerra de los mil días. | Presenta dificultad para identificar la separación de Panamá como una de las consecuencias de la guerra de los mil días. |
|   | Establece correctamente causas y consecuencias de la violencia en nuestro país.                         | Establece causas y consecuencias de la violencia en nuestro país.                              | Establece algunas causas y consecuencias de la violencia en nuestro país.                                    | Confunde las causas y consecuencias de la violencia en nuestro país..  |
|   | Expresa con propiedad su opinión sobre hechos históricos de manera respetuosa y abierta.                | Expresa su opinión sobre hechos históricos de manera respetuosa y abierta.                     | Expresa limitadamente su opinión sobre hechos históricos de manera respetuosa y abierta.                     | Se le dificulta expresar su opinión sobre hechos históricos de manera respetuosa y abierta.                              |



|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | Explica claramente algunos hechos históricos acordes con la información recibida. | Explica algunos hechos históricos acordes con la información recibida. | Explica algunos hechos históricos con la información recibida. | Confunde algunos hechos históricos con la información recibida. |
|--|---|--|--|---|

### METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico de nuestra Institución Educativa Monseñor Víctor Wiedemann

Para el desarrollo de las Ciencias Sociales se proponen métodos que:

- Aproximen al conocimiento a través de situaciones y problemas que propician la reflexión, exploración y apropiación de los conceptos sociales.
- Desarrollan el razonamiento para la interpretación y solución de situaciones problema.
- Estimulan con actividades lúdicas que ponen a prueba la creatividad y el ingenio de los estudiantes en la solución de casos a nivel histórico y social
- Exposiciones del docente en el aula de clase; trabajos en equipos o parejas guiados, visitas a espacios como el aula abierta y salida pedagógica a algunos museos de la ciudad.

Siendo consecuentes con lo anterior, la metodología a seguir en el área de ciencias sociales involucra:

#### **Aprendizaje colaborativo:**

El aprendizaje colaborativo es ".un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo."(Johnson y Johnson, 1998). Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia.



El Aprendizaje Colaborativo se adquiere a través del empleo de métodos de trabajo grupal caracterizado por la interacción y el aporte de todos en la construcción del conocimiento.

En el aprendizaje Colaborativo el trabajo grupal apunta a compartir la autoridad, a aceptar la responsabilidad y el punto de vista del otro, a construir consenso con los demás.

### **Pedagogía por proyectos:**

La pedagogía por proyectos se constituye en una alternativa de trabajo que puede dar respuesta a situaciones problemáticas de integración curricular a partir de las interacciones y construcciones colectivas que el grupo implicado, maestros y alumnos, logre construir a través del intercambio, la negociación, el consenso, la planificación y la materialización de dichos conocimientos y aprendizajes.

El proyecto como alternativa didáctica, se fundamenta en la investigación, en la construcción colectiva y globalizadora del conocimiento.

La pedagogía por proyectos es una estrategia diseñada para que los maestros tomen conciencia sobre su propio aprendizaje, el de sus estudiantes y el proceso de enseñanza, al formular acciones formativas necesarias para alcanzar los objetivos y metas en los procesos de concreción, de construcción del conocimiento.

### **Aprendizajes significativos:**

El aprendizaje significativo se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee (ideas previas), reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso (conceptualización). Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.



El aprendizaje es recíproco tanto por parte del estudiante o el alumno en otras palabras existe una retroalimentación.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender proporcionando un cambio actitudinal.

**ESTRATEGIAS**

| <b>Estrategias diagnósticas</b>  | <b>Estrategias de desarrollo</b>   | <b>Estrategias de evaluación</b>   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres.</li> <li>• Ideas previas del concepto tratado.</li> <li>• Sopas de letras.</li> <li>• Crucigramas.</li> <li>• Adivinanzas.</li> <li>• Juegos didácticos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas.</li> <li>• Documentales.</li> <li>• Explicaciones.</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Talleres.</li> <li>• Desarrollo de :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sopas de letras.</li> <li>➢ Crucigramas.</li> <li>➢ Adivinanzas.</li> </ul> </li> <li>• Talleres complementarios.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Recopilación de datos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Revisión de cuadernos.</li> <li>• Sustentaciones.</li> <li>• Talleres de retroalimentación.</li> <li>• Pruebas escritas.</li> <li>• Pruebas globalizadas.</li> </ul> |



| RECURSOS  |  |   |
|---|--|---|
| Recursos tecnológicos   | La Internet, Software educativos: click, derive, logo. Encarta, Juegos Didácticos. |   |
| Recursos didácticos   | Libros de textos, Recurso humano, Aulas taller, Mapas, Planisferios                |   |
| EVALUACIÓN  |  |   |
| <p><b>Continua y permanente:</b> Se hace durante todo el proceso.</p> <p><b>Objetiva:</b> Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p><b>Valorativa del desempeño:</b> Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p><b>Cualitativa y cuantitativa:</b> el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de 1.0 a 5.0.y se hace una relación de la escala nacional con la escala institucional la cual es:</p> |  |   |
| ESCALA NACIONAL   | ESCALA NUMÉRICA INSTITUCIONAL DE 1.00 A 5.00                                       | DENOMINACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS  |
| Bajo  | 1.00 a 2.99  | El estudiante no alcanza los logros propuestos. Se caracteriza por presentar dificultades para cumplir con los requerimientos de los logros planteados. Implica un bajo dominio de competencias en lo conceptual, |



|          |             |  |
|----------|-------------|--|
|          |             | procedimental y actitudinal.   |
| Básico   | 3.00 a 3.99 | El estudiante que alcanza algunos de los logros propuestos presentando limitaciones en los requerimientos de los logros señalados en los indicadores. En forma irregular domina las competencias en lo conceptual, procedimental y actitudinal, haciendo estrictamente lo necesario para cumplir las metas propuestas. |
| Alto     | 4.00 a 4.59 | El estudiante que alcanza la mayoría de los logros propuestos y cumple casi todos los requerimientos señalados en los indicadores. Implica un buen dominio de competencias en lo conceptual, procedimental y actitudinal.  |
| Superior | 4.60 a 5.00 | El estudiante que alcanza todos los logros propuestos y cumple de manera optima los requerimientos de los procesos en cada una de las áreas, referidos no sólo al desempeño académico sino, al dominio de las competencias en lo conceptual, procedimental y actitudinal.  |



**Integral:** se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.

**Formativa:** Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.

**Equitativa:** Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.

| ACTIVIDAD             | PROCESO                    | PROCEDIMIENTO   | FRECUENCIA                |
|-----------------------|----------------------------|---|---------------------------|
| Consulta              | Individuales y/o grupales. | Buscar en diferentes fuentes bibliográficas   | Cuatro durante el periodo |
| Taller                | Individuales y/o grupales. | Entrega del taller para responder en casa o en el aula.                             | Durante el periodo        |
| Evaluación de periodo | Individuales.              | El 20% del periodo le corresponde a la evaluación acumulativa.                      | Una durante el periodo    |
| Exposición            | Individuales y/o grupales. | Se entrega a cada estudiante el tema para su exposición                             | Una durante el periodo    |
| Cuaderno              | Individuales.              | Revisión de los cuadernos con los talleres y trabajos realizados durante el periodo | Finalizando el periodo    |
| Autoevaluación        | Individuales.              | Hace parte del 80% del seguimiento del periodo.                                     | Finalizando el periodo    |



**PLAN DE APOYO CICLO 2 (GRADOS 4° - 5°)**

| PLANES DE APOYO   | PERIODO 1  | PERIODO 2  | PERIODO 3  | PERIODO 4  |
|---|--|--|--|--|
| <b>RECUPERACIÓN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación por parte del maestro.</li> <li>• Desarrollo del taller de plan de apoyo equivalente al 40%.</li> <li>• Presentación de una prueba escrita equivalente al 60%.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación por parte del maestro.</li> <li>• Desarrollo del taller de plan de apoyo equivalente al 40%.</li> <li>• Presentación de una prueba escrita equivalente al 60%.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación por parte del maestro.</li> <li>• Desarrollo del taller de plan de apoyo equivalente al 40%.</li> <li>• Presentación de una prueba escrita equivalente al 60%.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación por parte del maestro.</li> <li>• Desarrollo del taller de plan de apoyo equivalente al 40%.</li> <li>• Presentación de una prueba escrita equivalente al 60%.</li> </ul> |
| <p>Al finalizar el año escolar en la semana institucional de noviembre, los estudiantes de la Institución que persistan en desempeño bajo en alguna/s de las área/s presentará plan de recuperación de los periodos pendientes.</p> |  |  |  |  |
| <b>NIVELACIÓN</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro. conceptual.</li> <li>• Consultas.</li> <li>• Construcciones y elaboraciones en las ciencias sociales.</li> <li>• Desarrollo de talleres relacionados a las</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro. conceptual.</li> <li>• Consultas.</li> <li>• Construcciones y elaboraciones en las ciencias sociales.</li> <li>• Desarrollo de talleres relacionados a las</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro. conceptual.</li> <li>• Consultas.</li> <li>• Construcciones y elaboraciones en las ciencias sociales.</li> <li>• Desarrollo de talleres relacionados a las</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro. conceptual.</li> <li>• Consultas.</li> <li>• Construcciones y elaboraciones en las ciencias sociales.</li> <li>• Desarrollo de talleres relacionados a las</li> </ul>       |

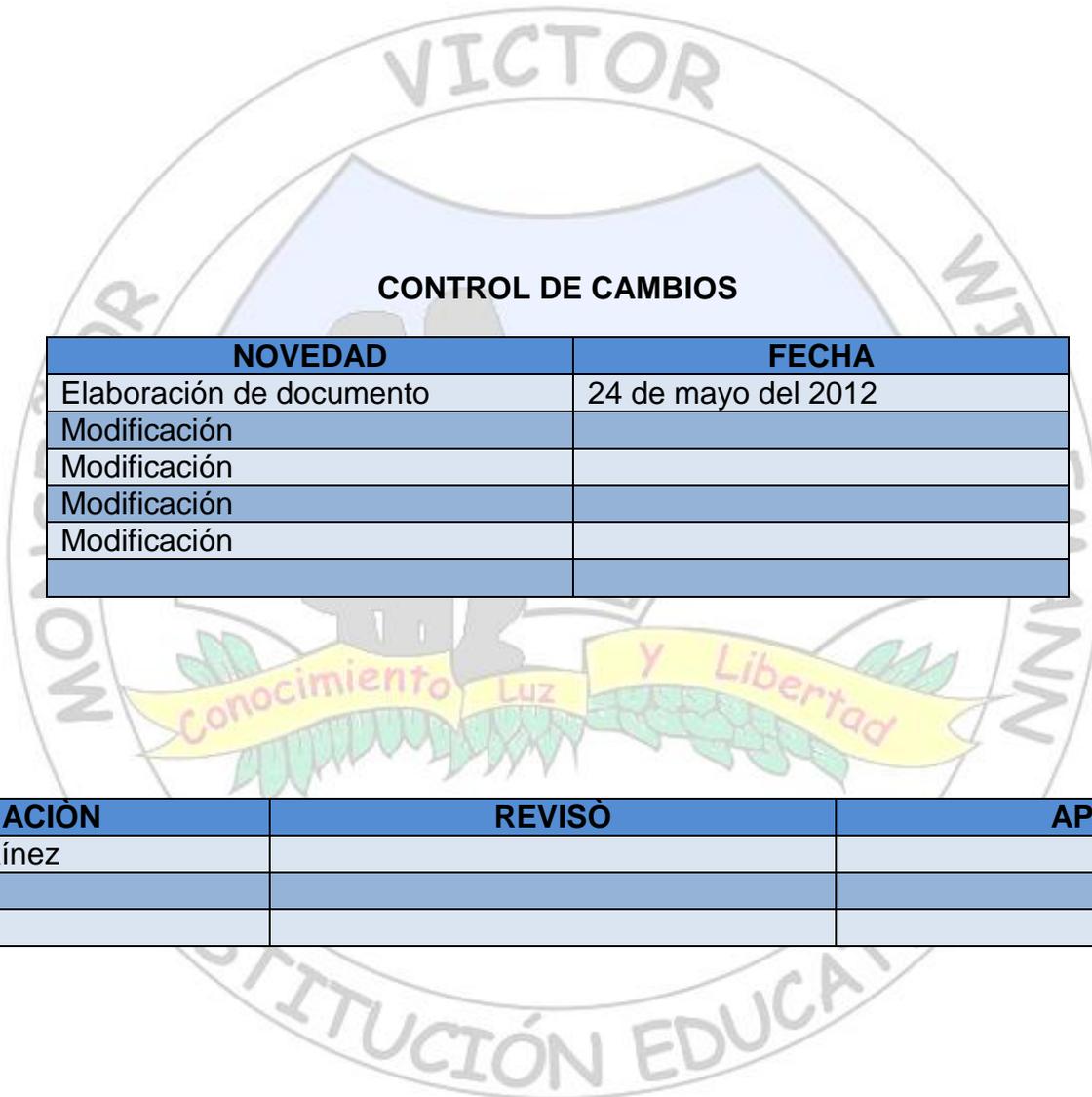


|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | temáticas vistas.<br>• Presentación de prueba escrita.  |
| Al desarrollar los planes de nivelación, estos serán como mínimo dos por periodo respectivo tanto para el estudiante que es promovido, como para aquel que llega de otra institución luego de iniciado el periodo y/o sin notas parciales. |   |   |   |   |
| <b>PROFUNDIZACIÓN</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de profundización de mayor nivel de profundidad.</li> <li>Realización de monitorias (tutores de pares académicos).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de profundización de mayor nivel de profundidad.</li> <li>Realización de monitorias (tutores de pares académicos).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de profundización de mayor nivel de profundidad.</li> <li>Realización de monitorias (tutores de pares académicos).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos de profundización de mayor nivel de profundidad.</li> <li>Realización de monitorias (tutores de pares académicos).</li> </ul> |





ANEXOS



**CONTROL DE CAMBIOS**

| NOVEDAD                  | FECHA               |
|--------------------------|---------------------|
| Elaboración de documento | 24 de mayo del 2012 |
| Modificación             |                     |
| Modificación             |                     |
| Modificación             |                     |
| Modificación             |                     |
|                          |                     |

| ELABORACIÓN              | REVISÓ | APROBÓ |
|--------------------------|--------|--------|
| Luz Stella Zapata Laínez |        |        |
|                          |        |        |
|                          |        |        |